

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІН ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЖӘНЕ МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ  
СЫНЫПТАРЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН  
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы негізінде әзірленген.

Әдістемелік-нұсқау хат 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда әдістемелік көмек көрсету үшін меншік түріне,

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
- тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйеге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.
- ойын арқылы үйрету;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Өзін-өзі бағалау арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын қамтамасыз ету тетігі мектепке дейінгі ұйымдарға нақты проблемаларды, процесті ұйымдастырудағы қиындықтардың себептерін дербес анықтауға және келесі қадамдық әрекеттер арқылы кемшіліктерді жоюдың шараларын жоспарлауға мүмкіндік береді:

1. Өзін-өзі бағалау
2. Талдау
3. Шешім
4. Жоспар
5. Әрекет
6. Мониторинг
7. Даму

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын ішкі қамтамасыз етудің мақсаттары:

- баланың мектепке дейінгі ұйымда қауіпсіз болуы үшін жағдай жасау;
- балалардың толыққанды дамуы.

Мектепке дейінгі ұйым жылына 3 рет мониторинг (бастапқы, аралық, қорытынды) арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру сапасына ішкі бағалау жүргізеді.

### **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін :

- 1) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларының 1-қосымшасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) [15];
- 2) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі Стандарт) [2];
- 3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары) [3];
- 4) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) [4];
- 5) Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында және мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру ұсынылады .

Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны - балалардың заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және күні бойы немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, олардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта.

*Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаға қойылатын жалпы талаптар: 21*

- мазмұнды (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарлама мазмұнына сәйкес болуы);

- бай болуы (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындарды ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да) болуы);
- қолжетімді (барлық балалар соның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалар үшін білім беру әрекеті жүзеге асырылатын барлық топ бөлмесі, кабинеттер, дәліздердегі ойындар, ойыншықтар, материалдар, құралдардың қол жетімділігі);
- вариативті (ойын әрекеті, шығармашылық әрекетке, оңаша болуға және басқаларға аймақтардың болуы, сондай-ақ түрлі материалдардың, ойындар, ойыншықтардың және жабдықтардың болуы);
- көп атқарымды (балалар жиһаздарын, жұмсақ модулдерді, театрландырылған қойылымдарға арналған шымылдық және басқаларды түрліше қолдану мүмкіндігі, топта балалардың түрлі әрекеттерінде қолдануға болатын табиғи материалдардың, ойындарда қолданатын алмастырушы заттардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі).

Дамытушы заттық-кеңістіктік орта;

- Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз етуі;
  - балалардың жастарына сәйкес болуы;
  - тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қол жетімді болуы;
  - эмоционалды қолайлық пен баланың жеке басын дамытуға жағдай жасауды (демалыс немесе балалардың оңаша ойнауына арналған орынды және т. б. жабдықтау) қамтамасыз етуі;
  - түрлі материалдарға бай, сондай-ақ ересек пен баланың бірге әрекет етуіне және баланың өздігінен әрекет етуіне ыңғайлы болуы тиіс. [24]
- Заттық-кеңістіктік дамыту ортасын жақсарту үшін Үлгілік бағдарламаның нұсқаулығын пайдалану ұсынылады.

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттері)

**Үстел үсті ойыны:** «Сөздер тізбегі» К № 3  
**Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кезекке келген бір заттың атын атайды.  
**Мысалы:** «ірімшік».  
 Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған

**Үстел үсті ойыны:** «Есте сақта және тап» К- № 4  
**Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  
*(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*

**Үстел үсті ойыны:** «Шата спай есте сақта» К № 5  
**Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшак, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  
 Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын

**Үстел үсті ойыны:** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» К № 6  
**Ойын барысы:** Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, бұғыш, себет, тарак, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары

**Үстел үсті ойыны:** «Кезек» К № 7  
**Ойын барысы:** Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  
**Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалардың орнын ауыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  
*(қоршаған ортамен танымдық қызмет)*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектенке дейінгі ұйым:

Топ: аралас топ

Балалардың жасы:

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09-08.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
	<p>«Қай ертегіден білініз?» <b>Мақсаты:</b> ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>Балабақша туралы өлең оқу. <b>Мақсаты:</b> балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>«Дәл сондай пішінді тап» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. <i>(математика негіздері - танымдық қызмет)</i></p>	<p>«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме <b>Мақсаты:</b> балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық) <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p>	<p>Күз туралы өлең оқу <b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i></p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым:

Топ: Аралас топ

Балалардың жасы:

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері					Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Білім күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау. <b>Мақсаты:</b> балалардың 1-ші қыркүйек білім күні туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)</i>				
Балаларды	<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>				
н дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және	<b>Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1</b> Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(қоршаған ортамен танысу-элементарлік-танымдық қызмет)</i>				

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары  
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекет перспективалық жоспары.**

Білім беру ұйымы – А.Құсайынов атындағы НОМ жанындағы шағын орталық

Топ / аралас топ

Балалардың жасы-3 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды-2023 жылғы қыркүйек

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек 2022ж	Денешынықтыру	<p><b>Жалпыдамығу жаттығулары.</b> Көрнекі, Нұсқаулық, ауызша нұсқауларды ойын түрінде қолдана отырып, мұғаліммен бірге жаттығулар жасауға үйрету (жануарлардың қимылына әліктеу). Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b> Белгілі біртәпсырмаларды орындай отырып, еркін жүрудегі дыларын қалыптастыру: бір-бірден, бір-бірінен кейін, тізені жоғары көтеру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру,</p> <p><b>Жүгіру.</b> Белгілі біртәпсырмаларды орындау арқылы жүгірудегі дыларын қалыптастыру: бір-бірден, бір-бірінен кейін, шұлықтарда, қолдар мен аяқтардың қозғалысын үйлестіру,</p> <p><b>Секіру.</b> Жерде жатқан жалпақ шеңберге, орнынан ұзындыққа секіру техникасын қалыптастыру;</p> <p><b>Лақтыру, қағыналу, дәлдеп лақтыру.</b> Отыру жағдайында 1,5–2 метр қашықтықтан бір-біріне доптебудегі дыларын қалыптастыру, аяқтары бөлек. Көлденен нысанға лақтыру.</p> <p><b>Жүгіру, өрмелеу.</b> Қойылған заттар арасында "жылап", 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеудегі дыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Тепе-теңдік сақтау.</b> Тепе-теңдікті сақтай отырып, көлбеу тақтамен (20-30 сантиметр), бөрене бойымен жүрудегі дыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Қайта құру.</b> Шеңберге құрудағы дыларын қалыптастыру.</p> <p>Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын өткізу.</p>

	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Дағдыларды қалыптастыру: дауысты дыбыстардың (а, у) және кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуы: (п-б)</p> <p><b>Сөздік:</b> ойындар мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: сөздердің теңі, саны, жағдайы бойынша Үйлестіру.</p> <p><b>Келісілген сөйлеу.</b> Дағдыларды қалыптастыру: суреттерді, заттарды қарау кезінде үйлесімді сөйлеу, тірі және жансыз табиғат объектілерін бақылау; шағын олеңдерді жаттау; ересектердің сөйлеуін тыңдау және түсіну.</p>
	Көркем әдебиет	<p><b>Оқу, әңгімелеу.</b> Балаларды оқыту: тыңдау, ертегінің мазмұнын түсіну, бейнелі сөздерді естесек сақтау.</p>
	Қазақ тілі (басқа оқыту тілдерімен топтауда)	<p><b>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</b> Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және естесек сақтауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> туыстарын (әке, ана, ата, әже, апа және басқалары) білдіретін сөздердің мағынасын, үй тұрмысындағы кейбір заттардың, жемістердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер).</p>
	Математика негіздері	<p><b>Сандар.</b> "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> біртекті заттардан топтар құру және олардан біреуін бөлу; топтық бөлмедегі заттардың айырмашылықтарын және олардың санын анықтау.</p> <p><b>Шамасы.</b> Заттардың мөлшерін әртүрлі болуы мүмкін деңгейде түсінік беріңіз.</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> ұзындығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы. Дағдыларды қалыптастыру: геометриялық фигураларды тану және атау; фигуралардың ішінен зерттеу.</p> <p><b>Кеністіктегі бағдарлау.</b> Денемүшелерінің орналасуын бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> дененің бөліктерінде (бас, аяқ, қол) атау және бағдарлау.</p>
	Қоршаған ортамен танысу	<p><b>Тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді қалыптастыру.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық).</p> <p><b>Негізгі идеяларды қалыптастыру:</b> туган өлкенің кейбір өсімдіктері, көкөністер мен жемістер туралы. Ағаштардың 2 түрін тануға және атауға үйрету</p> <p>Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың балапандары туралы білімді бекіту.</p>



		<p><b>Менің отбасым:</b> отбасылық фотосуреттерді қарап, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "демалыста" және т. б. сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыру;</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Көлік құралдарының түрлерімен танысу.</p> <p><b>Еңбек ересектер.</b> Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы идеяны кеңейту. Қазақстан-Менің Отаным. Балалар тұратын қала туралы білімді қалыптастыру.</p>
Құрастыру		<p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру.</b> Дағдыларды қалыптастыру: түрлі түсті және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар салу; кірпіштерді, пластиналардың пішінін және көлденең орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, бекіту тәсілдерін пайдалану; қағаз парақтарын әр түрлі әдістерді пайдалана отырып, көлемді қалыптастыру түрлендіру: ұсақтау, жырту.</p>
Сурет салу		<p><b>Пәндік сурет:</b> түрлі бағытта түзу сызықтар жүргізу, оларды кесіп өту дағдыларын қалыптастыру; көкөністер мен жемістерді бейнелеу, дөңгелек пішінді заттарды (бұлттар, күн) салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурет.</b> Пішінді ескере отырып, жазықтықта ою-өрнек элементтерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу, дизайн бойынша сурет салу.</b> Эмоционалды-эстетикалық талғамға дағдыландыру: қоршаған әлемнің сұлулығына, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына.</p>
Мүсіндеу		<p><b>Пәндік модельдеу:</b> саз бен пластилиннің қасиеттерімен танысудағы дағдыларын жетілдіру. Көкөністер мен жемістерді қысу, жырту, тегістеу, бейнелеу тәсілдерін қолдана отырып, саз бен камырдан мүсін жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Алақандар арасында және жазықтықта түзу және дөңгелек қозғалыстармен кесектерді илеу дағдыларын жетілдіру.</p>
Жапсыру		<p><b>Іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру:</b> дайын фигуралардан заттарды бейнелеу; желімдеу техникасы; желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану</p>
Музыка		<p><b>Музыка тыңдау.</b> Дағдыларды қалыптастыру: көңіл-күйді қабылдау және әр түрлі сипаттағы әндердің мазмұны; пьесаның көңілді көңіл-күйіне эмоционалды жауап беру;</p> <p><b>Ән айту.</b> Ересектермен бірге ән айту, бірдей дыбыс күшімен бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Дағдыларды қалыптастыру: бірінен соң бірі жүрудегі</p>

<b>Математика негіздері</b>	Жиын.әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.
<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан құрастыру. орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;
<b>Суретсалу</b>	әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету
<b>Мүсіндеу</b>	Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеу
<b>Жапсыру</b>	қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды киюды үйрету.
<b>Музыка</b>	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** балабақша

**Топ/сынып:** аралас топ

**Тәрбиеші:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы

**Жоспардың құрылу кезеңі:**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек 2023 ж.	Денешынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b>  <b>Жүру.</b> Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау;  <b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру;  <b>Секіру.</b> Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру.  <b>Домалату, қағып алу, лақтыру.</b> Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес).  <b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандан еңбектеу, тактайда, орындықта көлденеңнен еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектен кіру, құрсаудан еңбектен өту;  <b>Тепе-теңдікті сақтау.</b> Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тактаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру. Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу. Тепе-теңдікті сақтау: қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру;  <b>Сапка тұру.</b> Қатарға бір- бірден сапка тұру.  <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.</b>  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындау.  <b>Спорттық жаттығулар:</b>  велосипед, самокат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;  <b>Дербес қимыл белсенділігі.</b>  Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігі үшін жағдайлар жасау.</p>

	<p>ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p><b>2) мәнерлеп оқу.</b> Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.</p> <p><b>3) мазмұндау.</b> Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p> <p><b>4) театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:</b> түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу; түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындау.</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті:</b> 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айту а, ө; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер туралы білімдерін кеңейту; 2) күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b> сөйлеуде зат есімдерді жекеше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Жыны:</b> әртүрлі түстерден, өлшемдерден тұратын көптеген нысандар туралы түсінікті қалыптастыру;</p> <p><b>Сан, санау:</b> 1) 5 шегінде санау дағдыларын қалыптастыру, заттарды үлгі және аталған сан бойынша санау. 2) Сандық топты көрсете отырып, 5-ке дейінгі сандармен танысу. Әр түрлі анализаторлардың (көру, есту, сезу) көмегімен санау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шама.</b> Заттардың мөлшері әртүрлі болуы мүмкін деген түсінік беру. Ұзындығы мен ені бойынша екі карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Геометриялық фигуралар:</b> 1) Балаларды геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы) танып, атай білуге үйрету 2) дағдыларды қалыптастыру: геометриялық фигураларды тану және атау, фигуралардың пішінін зерттеу.</p> <p><b>Кеністіктегі бағдарлау.</b> Дене мүшелерінің орналасуын бағдарлай білуге үйрету.</p>
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары:</b> 1) жансыз табиғат объектілері – су, жер, ауа, күн туралы білімдерін кеңейту 2) табиғат құбылыстары туралы түсініктерді қалыптастыру: жел, жаңбыр.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі қарапайым өзгерістерді бақылау дағдыларын дамыту;</b> <b>Өсімдіктер әлемі:</b> 1) көкөністер мен жемістерді ажырату және атау дағдыларын жетілдіру; 2) табиғаттағы, жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру.</p>

	<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. Мәдени- гигиеналық дағдылар:</p> <p>1) бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.</p> <p>2) ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. <b>(р, л) дыбыстары.</b></p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p><b>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <p>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;</p> <p>3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Келесі дағдыларды жетілдіру:</p> <p>1) байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;</p> <p>3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</b></p> <p>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b></p> <p>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p><b>1) оқу, әңгімелеу.</b></p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме,</p>

<b>Таңертегі жаттығу</b>	<p align="center"><b>КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b></p> <p>Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>
<b>Ұйымдастырылған</b>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>

Бекітемін:

А.Құсайынов атындағы

НОМ-н директоры

М.Қ.Судейменова



**«А.Құсайынов атындағы НОМ» жанындағы шағын орталықтың мен даярлық сыныптың 2023-2024 оқу жылында жүргізілетін жұмыс жоспары**

<b>Р/с</b>	<b>Іс – шаралар тақырыбы</b>	<b>Өткізілу түрі</b>	<b>Жауапты</b>
<b>1</b>	<b>Қыркүйек</b> 1. «Менің балабақшам» 2. «Тілдер мерекесі».	Экскурсия  Тәрбие сағаты	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.
<b>2</b>	<b>Қазан</b> 1. 1қазан-Қарттаркүні 2. 25қазан–Республикакүні 3. Алтын күз	Салтанатты концерт Тәрбие сағаты Ертеңгілік	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.
<b>3</b>	<b>Қараша</b> 1. Мобильдікітапхана. «Балаларғабазарлық» 2. Ұлттықойындаркүні. «Асық», «Ақсерек, көксерек»,«Соқыртеке»	Кітап бұрышын ұйымдастыру. Ұлттық ойындар	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.
<b>4</b>	<b>Желтоқсан</b> 16 желтоқсан-Тәуелсіздіктің 32жылдығы 2. Жаңа жыл	Тәрбие сағаты  Ертеңгілік	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.
<b>5</b>	<b>Қаңтар</b> 1.«Мен оқыған бір ертегі» Балалардың театрландырған іс-әрекеті	Сюжеттік рөлдік ойындар	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.
<b>6</b>	<b>Ақпан</b> 1. «Мақал-сөздің азығы, жұмбақ–ойдың қазығы»	мәдени іс- шара	Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.

7	<p><b>Наурыз</b></p> <p>1. 1 наурыз–Алғысайту күні</p> <p>2. 8 наурыз– Халықаралық әйелдер күні</p> <p>3. «Шымырлық пен шеберлік күні» «Ханталапай» ұлттық ойыны; «Әкекөрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» мата, жүн, былғары, киіз, ағаш, жіп, қағаз, сазбалшық және т.б. заттардан қолөнер</p> <p>4. 21, 22, 23 наурыз–Наурыз мейрамы</p>	<p>Челлендж</p> <p>Өнерлік сайысы</p> <p>Республикалық байқау</p> <p>Салтанатты концерт</p>	<p>Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.</p>
8	<p><b>Сәуір</b></p> <p>1. «Ғарышкерлер күні»</p> <p>2. «Мензерттеушімін» байқау</p> <p>Балалардың зерттеу әрекетіне ата-аналарды тарту</p>	<p>Сурет байқауы</p> <p>Республикалық байқау</p>	<p>Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.</p>
9	<p><b>Мамыр</b></p> <p>1. Қазақстан халқының бірлігі күні мерекесі</p> <p>2. Отан қорғаушы күні</p> <p>3. Жеңіс күні мерекесі</p>	<p>Достық фестивалі</p> <p>Тәрбие сағаты</p> <p>Сурет байқауы</p>	<p>Топ тәрбиешісі: Аскарова А.А. Даярлық сынып жетекшісі: Кусаинова Ж.С.</p>



Бекітемін:

А.Құсайынов атындағы негізгі  
орта мектебінің директоры м.а.  
Сулейменова М.Қ.



Аралас тобының 2023-2024 оқу жылына

арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі

№	ұйымдастырылған іс-әрекеті	№	ұйымдастырылған іс-әрекеті
<b>Дүйсенбі</b>		<b>Бейсенбі</b>	
1	Дене шынықтыру 1	1	Дене шынықтыру 1
2	Сөйлеуді дамыту 1	2	Сөйлеуді дамыту 1
3	Сурет салу/Мүсіндеу 0.5	3	Сурет салу/Мүсіндеу/Жапсыру/Құрастыру 1
	Математика негіздері	4	Математика негіздері 1
<b>Сейсенбі</b>		<b>Жұма</b>	
1	Дене шынықтыру 1	1	Математика негіздері 1
2	Сөйлеуді дамыту 1	2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет 1
3	Қоршаған ортамен таныстыру 1	3	Қазақ тілі/ сенсорика 1
4	Математика негіздері 1	4	
<b>Сәрсенбі</b>			
1	Музыка 1		
2	Сөйлеуді дамыту 1		
3	Көршаған орта 1		
4	Математика негіздері 1		

Бекітемін:

А. Құсайынов атындағы негізгі орта  
мектебінің директоры  
Сулейменова А. С.



А.Құсайынов атындағы НОМ жанындағы «Айналайын» шағын орталығы

Балалар тізімі

2023-2024жж.

№	ТАӘ	Туған күні	ЖСН
1	Қайырбек Сартай Азаматұлы	30.09.2020.	210721650564
2	Алшын Темірхан Азатұлы	15.05.2021	210515553087
3	Серікбол Айсел Саятқызы	21.07.2021	210721650564
4	Серікбол Жансел Саятқызы	30.03.2019.	190330604142
5	Макулбеков Тимур Амиранович	03.01.2020	200103504146

Бекітемін:

А.Құсайынов атындағы негізгі орта  
мектебінің директоры м.а.  
Сулейменова М.К. 2023ж



**Балаларына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу жоспары**

№ р/с	*Ұйымдастырылған іс- әрекет	Аралас топ		
		кіші топ (2 жастан бастап)	орта жас тобы (3 жастан бастап)	ересек жас тобы(4жастан бастап)
1	Денешынықтыру	3	3	3
	Денешынықтыру**	күнсайын	күнсайын	күнсайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күнсайын	күнсайын	күнсайын
	Қазақ тілі	-	1	1
	***		күнсайын	күнсайын
3	Сенсорика	күнсайын	1	1
4	Қоршаған ортамен танысу	күн сайын	күнсайын	күнсайын
	Сурет салу	күнсайын	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу	күнсайын	күн сайын	күн сайын
	Жапсыру	күнсайын	күнсайын	күнсайын
	Құрастыру	күнсайын	күнсайын	күнсайын
				күнсайын
6	Музыка	1	1	1
	Музыка***	күн сайын	күнсайын	күнсайын
	Музыка****			

Ескерту:

\* Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға

деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастырубойынша міндеттердіске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті(ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

\*\* Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

\*\*\*Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

\*\* Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

\*\*\*Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердінауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

\*\*\*\* Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.